**ISTITUTO COMPRENSIVO PIRRI 1 –PIRRI 2**
**Via dei Partigiani n° 1 – 09134 Cagliari**
**Tel. 070560096 - cell.** 3356788054
**Cod.Fisc. 92168640925**
E-mail CAIC86400G@istruzione.it pec: CAIC86400G@pec.istruzione.it
**Sito web:www.comprensivopirri.edu.it**

I.C. PIRRI 1 - PIRRI 2 - CAGLIARI
Prot. 0018805 del 03/12/2024
IV-5 (Uscita)

***A:***
- ***Albo***
- ***Amministrazione Trasparente***
- ***Sito sezione PNRR***

***Oggetto:*** **AVVISO per la Selezione di Esperti e Tutor per la realizzazione di n. 2 1 edizioni (3 nella scuola dell'infanzia, 14 nella scuola primaria, 4 nella scuola secondaria) di percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti - Linea di Intervento A".**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"*

**CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-36667**

**CUP: E24D23002990006**

**Titolo progetto: Una comunità che guarda al futuro**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

**VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° ***m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065,*** recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";

**VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

**VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

**VISTO** la nota prot. n. ***m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935,*** del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

**CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

**VISTO** l'atto di concessione prot. n° 28746 del 26/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

**RITENUTO** pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne ed esterne;

**VISTA** la necessità di individuare docenti/formatori in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

**VISTA** la determina del Dirigente scolastico prot. n. 18794 del 3 dicembre 2024

**DETERMINA**

di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi per lo svolgimento dell'attività di **Esperto e Tutor** per la realizzazione di **n. 21 edizioni** (3 nella scuola dell'infanzia, 14 nella scuola primaria, 4 nella scuola secondaria) di **percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti** dell'Istituto comprensivo Pirri 1 Pirri 2 e finalizzati a rafforzare le competenze linguistiche dei ragazzi nei 4 ambiti: writing, speaking, reading e listening.

Le edizioni, nella scuola primaria, saranno articolate su 2 livelli: beginner e/o A1; nella scuola secondaria di I grado ugualmente su due livelli A1 e A2, organizzate per gruppi di studenti a cui possono accedere avendo effettuato un test. Potra essere organizzato anche un livello beginner in caso vi sia una richiesta.

Alla fine di ogni corso gli studenti dovranno avere acquisito maggiore competenza per destreggiarsi in autonomia in situazione quotidiane e di viaggio. I corsi possono essere propedeutici ad una certificazione.

Per l'affidamento degli incarichi previsti nel presente Avviso di selezione, sarà adottato il seguente schema delle precedenze, per le quali sarà predisposta graduatoria separata:

- a) Docenti di ruolo di questa Istituzione scolastica;
- b) Docenti di ruolo in altra Istituzione scolastica;
- c) Esperti o tutor di altra Pubblica Amministrazione;
- d) Esperti esterni o tutor non appartenenti alla Pubblica Amministrazione.

In caso di assenza di candidature per il ruolo di esperto si provvederà a rintracciare sul MEPA proposte che rispondano alle caratteristiche dei percorsi formativi

## ***Art. 1 Oggetto***

Procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione del curriculum, per l'individuazione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi / edizioni:

| PERCORSI FORMATIVI | N° edizioni | N° figure ESPERTO | N° Figure TUTOR | Ore di impegno per edizione |
|---|---|---|---|---|
| **A**<br>**Scuola dell'infanzia /alunni di 4/5 anni** | 3 | 1/3 | 1/3 | 11 |
| **B**<br>**Scuola Primaria/alunni delle classi seconde e terze** | 14 | 1/14 | 1/14 | 11 |
| **C**<br>**Scuola Secondaria di I grado** | 4 | 1/4 | 1/4 | 11 |

## ***Art. 2 Descrizione moduli formativi:***

**Percorso A - Scuola dell'infanzia:** il Laboratorio dovrà essere condotto interamente in lingua inglese in modo giocoso, per un apprendimento sereno ed immersivo; dovrà coinvolgere i bambini in modo completo, da un punto di vista emozionale, fisico e intellettuale. Si dovrà far uso di giochi, storie e canzoni della tradizione anglosassone.
Le dizioni sono rivolte agli alunni 4/5 delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Pirri 1 Pirri 2

**Percorso B - Scuola primaria: le edizioni dovranno essere organizzate con** attività laboratoriali di full immersion in lingua inglese e mirare a far sì che gli alunni imparino la lingua straniera attraverso un contesto ricco e significativo. Possono essere organizzate diverse tipologie di attività, tutte svolte esclusivamente in inglese, aratterizzata da una specifica tematica in grado di offrire ambientazioni appositamente studiate, in modo da rendere l'apprendimento della lingua più facile e coinvolgente. In particolare con giochi di psicomotricità e giochi da tavolo a tema che permettano ai bambini di essere in movimento e interagire tra di loro; allestimento di laboratori teatrali; attività di ascolto di racconti; attività manuali con l'uso di vari materiali.
Le edizioni sono rivolte agli alunni delle classi seconde e terze delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Pirri 1 Pirri 2.

**Percorso C - Scuola secondaria di I grado**: Ogni corso deve mirare a rafforzare le competenze linguistiche dei ragazzi nei 4 ambiti: writing, speaking, reading e listening.
Le edizioni saranno articolare su 2 livelli in base alle competenze degli alunni: A1 -A2, sarà attivato un corso anche beginner. Alla fine del corso gli studenti dovranno avere acquisito maggiore competenza per destreggiarsi in autonomia in situazione quotidiane e di viaggio. I corsi possono essere propedeutici ad una certificazione.
Le edizione sono rivolte agli alunni delle classi prime e seconde delle scuole secondarie di I grado dell'Istituto comprensivo Pirri 1 Pirri 2 e saranno svolti in orario extracurricolare. Si individueranno gli alunni attraverso una manifestazione di interesse.

-

***Art. 3 Candidatura e Incarico***

Per gli incarichi affidati e per le ore previste ***il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor***, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fini al **31/05/2025.**

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore **12:00 del 10 dicembre 2024** esclusivamente via mail o a mezzo PEC all'indirizzo CAIC86400G@ISTRUZIONE.IT, con oggetto CANDIDATURA ESPERTO/TUTOR "**Una comunità che guarda al futuro – percorsi multilinguisici".**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, dovranno essere corredate dai seguenti allegati (fanno parte integrante dell'avviso gli allegati B1-B2):

- Allegato B – Griglia valutazione titoli (allegato B1 per l'esperto – allegato B2 per i Tutor);
- Allegato C – Dichiarazione di insussistenza delle cause di incompatibilità;
- Curriculum Vitae in formato Europeo, documento di identità in corso di validità
- Proposta progettuale (solo per chi si candida come esperto);

Ciascun documento dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato.
Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B1 (ESPERTO) o B2 (TUTOR).

## ***Art. 4 Cause di esclusione:***

saranno cause tassative di esclusione:

1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2) Curriculum Vitae non in formato europeo
3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5) Documento di identità scaduto o illeggibile
6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando due istanze di partecipazione, una con riferimento al ruolo di tutor e l'altra di Esperto.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile ***candidarsi per uno o più percorsi*** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico, compilando la sezione apposita dell'allegato A.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso.

## ***Art. 5 Selezione***

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle

griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR" e per percorsi.
In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.
***Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato se non fosse possibile definire un orario di incarico che non interferisse con il normale orario di servizio, ovvero di ridurre le ore di incarico per la parte eccedente.***

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

## ***Art. 6 Casi particolari***

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia all'assegnazione immediata dell'incarico

## ***Art. 7 Compiti delle figure professionali***

**A. Ruolo di figura professionale**
**ESPERTO**

***Predisporre un progetto formativo riferito al modulo formativo con le caratteristiche di cui all'art. 2:***

- *Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificatedal Dirigente Scolastico e dal gruppo di lavoro;*
- *partecipare alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi insieme al tutor concordando tempi e organizzazione oraria;*
- *svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto;*
- *sostenere attivamente i processi di apprendimento;*
- *aggiornare periodicamente la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto dalla piattaforma Futura (accreditamento, registro presenze etc);*
- *collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso formativo;*
- *redigere una relazione finale sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiuntie per la rilevazione delle competenze, anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;*

- *predisporre e consegnare materiale di tipo documentario.*

**B. Ruolo di figura professionale**
**TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delleattività. In particolare, il tutor:

▪ *Garantire il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S.,con il Gruppo di lavoro e col D.S.G.A;*

▪ *partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dalDirigente Scolastico;*

▪ *collaborare con l'esperto alla co-programmazione e all'articolazione analiticadei percorsi formativi;*

▪ *rilevare le presenze degli alunni e registrare gli argomenti svolti sull'appositapiattaforma ministeriale e quant'altro richiede la medesima piattaforma;*

▪ *segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo previsto (pari a 9);*

▪ *monitorare lo svolgimento delle attività progettate, contattando glialunni in caso di assenza ingiustificata e sollecitandone la regolare partecipazione;*

▪ *partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formatividegli allievi, ove richiesto;*

▪ *mantenere il contatto con i Consigli di intersezione-interclasse-classe di appartenenza dei corsisti;*

▪ *consegnare a conclusione dell'incarico una relazione finale sull'attività di tutoraggio svolta.*

## ***Art. 8 Requisiti preferenziali di accesso e criteri di valutazione***

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerarti requisiti di accesso:

### ***Per il ruolo di ESPERTO:***

Titolo di accesso per percorsi nella scuola dell'infanzia:

A) Aver insegnato nella scuola dell'infanzia o esperienze in corsi nella stessa scuola

Titolo di accesso per percorsi nella scuola primaria:

A) livello di competenza linguistica C1 in Inglese

B) Aver insegnato nella scuola primaria/infanzia o esperienze in corsi nella stessa scuola

Titolo di accesso per percorsi nella scuola secondaria di I grado:

A) livello di competenza linguistica C1 in Inglese

B) Aver insegnato nella scuola primaria/secondaria di I grado o secondaria di II grado o esperienze in corsi nella scuola secondaria di I grado

La valutazione delle domande degli esperti sarà effettuate sulla base dei titoli ed esperienze riportate nelle griglie

seguenti:

| **Tabella di valutazione dei titoli candidatura multilinguismo:ESPERTO SCUOLA INFANZIA** | | |
|---|---|---|
| **TITOLI RICONOSCIUTI** | | **PUNTEGGIO MASSIMO : 120** |
| **Titoli di studio** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | Essere madrelingua o in possesso di Laurea in Lingue Straniere | **20 punti** |
| | Master/ Corso di perfezionamento inerente alla professionalità richiesta | **Fino a 20 punti (5 punti per ciascun corso)** |
| | Dottorato di ricerca inerente alla professionalità richiesta | **10 punti** |
| **Certificazioni** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | Certificazione C2 lingua inglese | **5 punti** |
| | Competenze informatiche certificate | **Fino a 3 punti (1 punto per ciascun corso)** |
| ***Formazione personale*** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | C1. Progettazione e realizzazione di percorsi di lingua inglese presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati, in qualità di ESPERTO, inerenti all'ambito di riferimento | **Fino a 12 punti (3 punti per ogni corso )** |
| | C2. Frequenza di corsi di formazione pari o superiori alle 25 ore, erogati da Università, o altri enti accreditati inerenti | **Fino a 15 punti (1 punto per ogni corso)** |
| | C3. Precedenti esperienze in progetti PON-POR Progetti finalizzati alla certificazione linguistica in L2 in qualità di ESPERTO | **Fino a 20 punti (5 punti per ogni corso)** |

| | | |
|---|---|---|
| | C4. Altre esperienze lavorative professionali in qualità di ESPERTO nella scuola dell'infanzia inerenti all'oggetto dell'incarico | **Fino a 15 Punti (1 punto per ogni corso)** |

| **Tabella di valutazione dei titoli candidatura multilinguismo:ESPERTO SCUOLA PRIMARIA** | | |
|---|---|---|
| **TITOLI RICONOSCIUTI** | | **PUNTEGGIO MASSIMO : 120** |
| **Titoli di studio** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | Essere madrelingua o in possesso di Laurea in Lingue Straniere | **20 punti** |
| | Master/ Corso di perfezionamento inerente alla professionalità richiesta | **Fino a 20 punti (5 punti per ciascun corso)** |
| | Dottorato di ricerca inerente alla professionalità richiesta | **10 punti** |
| **Certificazioni** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | Certificazione C2 lingua inglese | **5 punti** |
| | Competenze informatiche certificate | **Fino a 3 punti (1 punto per ciascun corso)** |
| ***Formazione personale*** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | C1. Progettazione e realizzazione di percorsi di lingua inglese presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati, in qualità di ESPERTO, inerenti all'ambito di riferimento | **Fino a 12 punti (3 punti per ogni corso )** |
| | C2. Frequenza di corsi di formazione pari o superiori alle 25 ore, erogati da Università, o altri enti accreditati inerenti | **Fino a 15 punti (1 punto per ogni corso)** |

| | | |
|---|---|---|
| | C3. Precedenti esperienze in progetti PON-POR Progetti finalizzati alla certificazione linguistica in L2 in qualità di ESPERTO | **Fino a 20 punti (5 punti per ogni corso)** |

| **Tabella di valutazione dei titoli candidatura multilinguismo:ESPERTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | | |
|---|---|---|
| **TITOLI RICONOSCIUTI** | | **PUNTEGGIO MASSIMO : 120** |
| **Titoli di studio** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | Essere madrelingua o in possesso di Laurea in Lingue Straniere | **20 punti** |
| | Master/ Corso di perfezionamento inerente alla professionalità richiesta | **Fino a 20 punti (5 punti per ciascun corso)** |
| | Dottorato di ricerca inerente alla professionalità richiesta | **10 punti** |
| **Certificazioni** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | Certificazione C2 lingua inglese | **5 punti** |
| | Competenze informatiche certificate | **Fino a 3 punti (1 punto per ciascun corso)** |
| ***Formazione personale*** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | C1. Progettazione e realizzazione di percorsi di lingua inglese presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati, in qualità di ESPERTO, inerenti all'ambito di riferimento | **Fino a 12 punti (3 punti per ogni corso )** |
| | C2. Frequenza di corsi di formazione pari o superiori alle 25 ore, erogati da Università, o altri enti accreditati inerenti | **Fino a 15 punti (1 punto per ogni corso)** |

| | | |
|---|---|---|
| | C3. Precedenti esperienze in progetti PON-POR Progetti finalizzati alla certificazione linguistica in L2 in qualità di ESPERTO | **Fino a 20 punti (5 punti per ogni corso)** |
| | C4. Altre esperienze lavorative professionali in qualità di ESPERTO nella scuola secondaria di primo grado inerenti all'oggetto dell'incarico | **Fino a 15 Punti (1 punto per ogni corso)** |

***Per il Ruolo di TUTOR i requisiti sono:***

- Essere docente di ruolo nella scuola del primo ciclo
- Esperienze di insegnamento nella scuola del primo ciclo.

La valutazione delle domande dei tutor sarà effettuate sulla base dei titoli ed esperienze riportate nella griglia seguente:

| **Tabella di valutazione dei titoli candidatura multilinguismo: TUTOR** | | |
|---|---|---|
| **TITOLI RICONOSCIUTI** | | **PUNTEGGIO MASSIMO : 120** |
| **Titoli di studio** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | Titolo di studio specifico per le LINGUE STRANIERE | **20 punti** |
| | Titolo di studio non specifico | **10 punti** |
| | Master/ Corso di perfezionamento inerente alla professionalità richiesta | **Fino a 20 punti (5 punti per ciascun corso)** |
| | Dottorato di ricerca inerente alla professionalità richiesta | **10 punti** |
| | Certificazioni linguistiche lingua inglese | **5 punti** |

| | | |
|---|---|---|
| **Certificazioni** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | Competenze informatiche certificate | **Fino a 3 punti (1 punto per ciascun corso)** |
| ***Formazione personale*** *(Da valutare alla luce del curriculum vitae)* | C1. Progettazione e realizzazione di percorsi di lingua inglese presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati, in qualità di tutor, inerenti all'ambito di riferimento | **Fino a 12 punti (3 punti per ogni corso )** |
| | C2. Frequenza di corsi di formazione pari o superiori alle 25 ore, erogati da Università, o altri enti accreditati inerenti | **Fino a 15 punti (1 punto per ogni corso)** |
| | C3.Altre esperienze lavorative professionali in qualità di TUTOR inerenti all'oggetto dell'incarico (se non coincidenti con i punti C1 e C2) | **Fino a 15 Punti (1 punto per ogni corso)** |
| | C4. Altre esperienze lavorative professionali in qualità di ESPERTO nella scuola primaria inerenti all'oggetto dell'incarico | **Fino a 15 Punti (1 punto per ogni corso)** |

## ***Art. 7 Responsabile del Procedimento***

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente Scolastico Valentino Pasquale Pusceddu.

Il RUP Dirigente Scolastico
Valentino Pasquale Pusceddu

VALENTINO PASQUALE PUSCEDDU
03.12.2024 10:26:59 UTC
Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi
e per gli effetti del c.d. Codice dell'amministrazione Digitale
e norme ad esso connesse