



PROGETTO GOOD

FORMAZIONE PER LE SCUOLE

Una proposta di ITD/CNR

ANNO SCOLASTICO 2025- 2026



Il progetto GOOD ha come principale orizzonte quello di promuovere il benessere dei minori con Disturbo dello Spettro Autistico, disabilità visiva, disabilità uditiva e disabilità motoria e intellettiva attraverso la realizzazione di “paesaggi educativi” inclusivi. All’interno del Patto territoriale di Pirri, con questa definizione si intende un modello educativo integrato che include molteplici contesti educativi, formali e informali.

Questa proposta, pensata per l’anno scolastico 2025/2026, è finalizzata a sostenere lo sviluppo professionale di tutti i docenti coinvolti nel progetto attraverso incontri online, a frequenza volontaria, di seguito brevemente descritti.

Soggetto Proponente

L'Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR-ITD), partner scientifico del progetto GOOD, è l'unico istituto scientifico pubblico in Italia interamente dedicato allo studio di come strumenti e metodi basati sulle TIC possono migliorare e innovare i processi di insegnamento e apprendimento, in particolare è attivo: nella ricerca sull'innovazione educativa veicolata dall'integrazione di strumenti e metodi basati sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; nello studio dei processi di insegnamento e apprendimento e dei sistemi deputati alla loro realizzazione; nello sviluppo di soluzioni innovative ai problemi dell'educazione e della formazione basate su un approccio sistematico alla progettazione, gestione e valutazione di ambienti di apprendimento; nello studio delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione come fattore che determina nuove esigenze cognitive e come risorsa per le attività di insegnamento e apprendimento. Il CNR-ITD ha una vasta esperienza maturata grazie a progetti nazionali e internazionali nel campo dell'inclusione, in particolare nel contesto educativo.

Ricercatori coinvolti nella formazione

Chiara Fante: Psicologa, Psicoterapeuta, Dottore di ricerca in Psicologia Clinica. E' ricercatrice presso l'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR, dove ha partecipato a diversi progetti per l'inclusione socioeducativa di studenti impossibilitati alla normale frequenza scolastica (Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare). Recentemente ha collaborato in attività di ricerca finalizzate ad indagare gli effetti dell'utilizzo di strumenti gamificati sugli apprendimenti e la qualità della vita dei genitori di bambini nello spettro autistico. È titolare, inoltre, di insegnamenti nel corso di Specializzazione sul sostegno.

Lucia Ferlino: Laureata in Pedagogia presso l'Università di Genova, è ricercatrice presso



l'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR, dove, da oltre trent'anni, svolge attività di studio e ricerca nell'ambito delle risorse didattiche digitali, dell'e-learning, dell'inclusione, dell'accessibilità, della formazione docente. È titolare, inoltre, di insegnamenti nei corsi di Scienze della Formazione Primaria e di Specializzazione sul sostegno.

Chiara Malagoli: Psicologa, Psicoterapeuta, Dottore di ricerca in Psicologia, Antropologia e Scienze Cognitive. Attualmente è ricercatrice presso l'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR, dove collabora in attività di ricerca finalizzata ad indagare l'uso delle tecnologie, e delle strategie di personalizzazione delle stesse, per l'inclusione delle persone e dei bambini con disturbo dello spettro autistico e ADHD negli ambienti urbani e scolastici. È titolare, inoltre, di insegnamenti nel corso di Specializzazione sul sostegno.

Fabrizio Ravicchio:

Dottore di ricerca in Digital Humanities, è ricercatore presso l'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR, dove ha partecipato principalmente a progetti incentrati sull'utilizzo di tecnologie didattiche per l'inclusione socioeducativa e professionale. Collabora ad attività di ricerca sul Game Based Learning, la gamification e le narrazioni interattive (anche in ambienti immersivi). È titolare, inoltre, di insegnamenti nel corso di Specializzazione sul sostegno.

Proposta formativa

La proposta è articolata in una serie di incontri a distanza fra loro indipendenti e autoconsistenti della durata di 2 ore. È quindi possibile aderire anche solo ad alcuni di essi in base ai propri interessi, senza particolari vincoli. Ai partecipanti, a fine anno scolastico, sarà attestato il numero complessivo di ore frequentate. Gli argomenti degli incontri riguardano differenti ambiti attinenti alla didattica inclusiva e si collocano su due diversi livelli (alcuni sono maggiormente orientati alla conoscenza di aspetti teorico-metodologici, altri laboratori hanno un carattere più operativo, all'interno dei quali si esploreranno specifici strumenti digitali e le loro possibili applicazioni).

Di seguito, i titoli degli incontri e le date previste per il loro svolgimento. Tutti gli incontri hanno una durata di due ore, **a partire dalle 16.30.**

A questo link: <https://shorturl.at/BSN9e> è disponibile un modulo online per raccogliere l'interesse e le preiscrizioni ai singoli incontri. A tutti coloro che si saranno preiscritti, verrà inviato via mail il link specifico per la partecipazione agli incontri per i quali hanno manifestato interesse.



PROGRAMMA DEGLI INCONTRI

Didattica interattiva con le TIC e Materiali multimediali interattivi

CONDUTTORE DEL LABORATORIO: **FABRIZIO RAVICCHIO**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Data: 2 ottobre, 16.30

Durata: 2h

L'obiettivo dell'incontro è quello di conoscere i presupposti teorici della didattica interattiva e le strategie per applicarli in un'azione che colleghi le dimensioni formali dell'apprendimento (aula), non-formali (realtà del territorio) e informali (apprendimento incidentale). L'incontro sarà strutturato sull'esplorazione di strumenti digitali a supporto della didattica interattiva, con lo scopo di realizzare, in modalità collaborativa, una progettazione didattica che ricalchi le modalità presentate e integri gli strumenti esplorati.

Universal Design for Learning: linee guida per azioni didattiche inclusive

CONDUTTORE DEL LABORATORIO: **FABRIZIO RAVICCHIO**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Data: 23 ottobre, 16.30

Durata: 2h

L'obiettivo dell'incontro è quello di conoscere i principi e le linee guida dello Universal Design for Learning, un quadro di riferimento per realizzare azioni didattiche inclusive sin dalla fase della progettazione.

L'incontro sarà incentrato sulla revisione collaborativa di una scheda di progettazione di un'Unità di Apprendimento, alla luce dei principi dell'UDL, con l'obiettivo di saper declinare le linee guida all'interno di una UdA.

Transmedia Storytelling: una narrazione...diversi media

CONDUTTORE DEL LABORATORIO: **FABRIZIO RAVICCHIO**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Data: 6 novembre, 16.30

Durata: 2h



L'obiettivo dell'incontro è quello di conoscere i principi del transmedia storytelling, le sue possibilità di applicazione in ambito educativo e realizzare uno storytelling transmediale su un argomento attinente a GOOD. L'incontro, dunque, sarà incentrato sulla realizzazione di una narrazione multimediale che "viaggia" su differenti media e canali, rispettando le grammatiche e le regole stilistiche di ognuno di essi. Al termine dell'incontro, una fase di riflessione condivisa permetterà di sedimentare le strategie apprese e le modalità di applicazione di questo approccio nei percorsi educativi.

mobile-Learning: strategie didattiche con utilizzo dei dispositivi mobili

CONDUTTORE DEL LABORATORIO: **FABRIZIO RAVICCHIO**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Data: 20 novembre, 16.30

Durata: 2h

L'obiettivo dell'incontro è quello di saper integrare l'utilizzo di dispositivi mobili all'interno di un'azione didattica, riconoscendo se e in quale modo essi possano costituire un valore aggiunto. Durante l'incontro si rifletterà su come le differenti componenti dei dispositivi mobili possono supportare azioni didattiche incentrate sugli apprendenti, facendo leva sul collegamento tra le conoscenze che devono apprendere e il contesto nel quale sono immerse e immersi.

Come leggere (e tradurre) una diagnosi

CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **CHIARA MALAGOLI**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Data: 4 dicembre, 16.30

Durata: 2h

L'obiettivo dell'incontro è quello di fornire indicazioni sulla traduzione operativa delle diagnosi in termini funzionali rispetto alle ricadute sull'apprendimento e sul comportamento nei contesti educativi. Verranno, in linea con questo obiettivo, presentate strategie di significazione pratica, rispetto alla preparazione dei materiali e della progettazione educativa, con un approfondimento rispetto a come predisporre gli ambienti di apprendimento per ridurre le barriere, visibili ed invisibili, in modo che sia possibile aumentare le risorse cognitive a disposizione degli studenti.

Personalizzazione dell'uso degli strumenti compensativi



CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **CHIARA MALAGOLI**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Data: 18 dicembre, 16.30

Durata: 2h

Lo scopo è quello di guidare ad un utilizzo consapevole e strategico degli strumenti compensativi, attraverso una personalizzazione dell'intervento, basata sulle caratteristiche distintive di ciascun quadro diagnostico, che tenga altresì in considerazione tratti individuali della persona che presenta il disturbo. Verranno presentati contenuti teorici volti ad informare sulla tematica delle differenze individuali e delle eterogenee manifestazioni del disturbo. Verranno, quindi, proposte simulazioni accompagnando i corsisti nella selezione e individualizzazione degli strumenti compensativi più appropriati dal punto di vista tecnico/strumentale, in considerazione dei bisogni specifici, delle caratteristiche del disturbo e dell'età degli studenti.

Accessibilità delle risorse digitali

CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **LUCIA FERLINO**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Data: 4 febbraio, 16.30

Durata: 2h

Si intende proporre una riflessione sull'accessibilità dei materiali didattici e delle tecnologie a nostra disposizione.

Verranno fornite delle chiavi di lettura utili ad un'analisi oggettiva dei materiali stessi.

Si simuleranno delle difficoltà per comprendere meglio il punto di vista di chi presenta una disabilità o un disturbo.

Si esamineranno delle soluzioni tecnologiche per favorire l'accesso.

Costruire e-book accessibili con Bookcreator

CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **LUCIA FERLINO**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Data: 18 febbraio, 16.30

Durata: 2h

L'attività sarà finalizzata ad approfondire le conoscenze sugli strumenti per realizzare libri parlanti (una serie di pagine che si possono sfogliare, con testi, immagini, suoni, ecc...) e per



realizzare ebook accessibili (anche su dispositivi mobili). Focus su Bookcreator.

App educative come strumento inclusivo

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA

CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **LUCIA FERLINO**

Data: 4 marzo, 16.30

Durata: 2h

Si intende fornire informazioni sulle principali caratteristiche che rendono le app fruibili ad alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

Verranno mostrate in particolare una serie di app per:

- supportare prerequisiti scolastici e l'apprendimento
- supportare bambini ipovedenti
- supportare bambini nello spettro dell'autismo, in ottica inclusiva.

I pilastri dell'apprendimento per le Neuroscienze Cognitive

CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **CHIARA FANTE**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Data: 18 marzo, 16.30

Durata: 2h

"Il talento maggiore del nostro cervello è imparare" e l'educazione amplifica naturalmente le nostre abilità innate. Ma quali principi possono sostenere un insegnamento efficace alla luce delle attuali conoscenze sul nostro cervello? L'incontro intende presentare e discutere quattro ingredienti considerati essenziali per sostenere l'apprendimento e che sintetizzano i risultati della ricerca neuroscientifica sul tema.

Le Neuroscienze Educative: fra opportunità e falsi miti

CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **CHIARA FANTE**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Data: 1 aprile, 16.30

Durata: 2h

Nonostante gli insegnanti siano molto interessati alle conoscenze sul funzionamento della mente e del cervello e si trovino spesso coinvolti in percorsi di formazione sul tema, le ricerche hanno evidenziato un'ampia diffusione in diversi Paesi dei *"neuromiti"*, ossia credenze che



nascono dall'ipersemplificazione o dalla errata generalizzazione dei risultati neuroscientifici al campo dell'educazione. L'incontro si pone l'obiettivo di presentare e discutere alcuni di questi falsi miti e le potenzialità offerte dalle Neuroscienze Educative alla scuola.

La Growth Mindset: come promuovere una mentalità di crescita e un buon atteggiamento verso l'errore

CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **CHIARA FANTE**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Data: 15 aprile, 16.30

Durata: 2h

Oltre ad indagare i processi cognitivi di base quali l'attenzione e la memoria, le Neuroscienze Educative si occupano dello studio di variabili in grado di sostenere la motivazione degli studenti e un buon atteggiamento verso le sfide e le possibili difficoltà. Diverse evidenze scientifiche suggeriscono che una mentalità di crescita ("*Growth Mindset*") è fondamentale per promuovere un atteggiamento positivo verso lo studio e le attività scolastiche, soprattutto nel caso di materie che tradizionalmente si associano ad un maggior insuccesso e a comportamenti di rinuncia. L'incontro intende presentare tali evidenze e discutere come è possibile promuovere negli studenti una mentalità "resiliente" in grado supportare l'apprendimento e la motivazione allo studio.

La Mathematical Mindset: possibili idee per una didattica efficace

CONDUTTRICE DEL LABORATORIO: **CHIARA FANTE**

LIVELLO SCOLARE A CUI È RIVOLTO: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Data: 6 maggio, 16.30

Durata: 2h

La notevole e pericolosa diffusione negli studenti della "*innumeracy*", spesso associata ad un precoce atteggiamento ansioso e di evitamento verso lo studio della matematica ("*math panic*"), pone la scuola di fronte alla sfida di rivedere le tradizionali pratiche di insegnamento per sostenere un migliore apprendimento delle materie scientifiche (STEM). L'incontro intende fornire e discutere alcune evidenze emerse dalle ricerche come possibili spunti per la costruzione di attività didattiche che favoriscano un coinvolgimento attivo degli studenti e che ottimizzino i risultati scolastici nell'apprendimento della matematica.



TABELLA RIASSUNTIVA

Titolo	Relatore	Data
Didattica interattiva con le TIC e Materiali multimediali interattivi	FABRIZIO RAVICCHIO	giovedì 2 ottobre
Universal Design for Learning: linee guida per azioni didattiche inclusive	FABRIZIO RAVICCHIO	giovedì 23 ottobre
Transmedia Storytelling: una narrazione...diversi media	FABRIZIO RAVICCHIO	giovedì 6 novembre
mobile-Learning: strategie didattiche con utilizzo dei dispositivi mobili	FABRIZIO RAVICCHIO	giovedì 20 novembre
Come leggere (e tradurre) una diagnosi	CHIARA MALAGOLI	giovedì 4 dicembre
Personalizzazione dell'uso degli strumenti compensativi	CHIARA MALAGOLI	giovedì 18 dicembre
Accessibilità delle risorse digitali	LUCIA FERLINO	mercoledì 4 febbraio
Costruire e-book accessibili con Bookcreator	LUCIA FERLINO	mercoledì 18 febbraio
App educative come strumento inclusivo	LUCIA FERLINO	mercoledì 4 marzo
Le Neuroscienze Educative: fra opportunità e falsi miti	CHIARA FANTE	mercoledì 18 marzo
I pilastri dell'apprendimento per le Neuroscienze Cognitive	CHIARA FANTE	mercoledì 1 aprile



La Growth Mindset: come promuovere una mentalità di crescita e un buon atteggiamento verso l'errore	CHIARA FANTE	mercoledì 15 aprile
La Mathematical Mindset: possibili idee per una didattica efficace	CHIARA FANTE	mercoledì 6 maggio