



ISTITUTO COMPRENSIVO PIRRI 1 –PIRRI 2

Via dei Partigiani n° 1 – 09134 Cagliari

Tel. 070560096 - cell. 3356788054

Cod.Fisc. 92168640925

E-mail CAIC86400G@istruzione.it pec: CAIC86400G@pec.istruzione.it

Sito web:www.comprensivopirri.edu.it

SINTESI DESCRITTIVA DEL PROGETTO GOOD

Il progetto GOOD (Guardare Oltre l'Orizzonte, dalla Scuola al Paesaggio Educativo) ha una durata complessiva di 4 anni e ha come principale intento quello di promuovere il benessere dei minori con Disturbo dello Spettro Autistico, disabilità certificata e doppio svantaggio attraverso la realizzazione di diverse azioni in orario scolastico ed extra scolastico da attuarsi in molteplici contesti educativi, formali (ad esempio scuola) e informali (il territorio di Pirri o oltre).

Nel loro insieme, le azioni del progetto intendono andare nella direzione di:

- **promuovere il benessere e il supporto sociale positivo** dei minori con disabilità,
- **promuovere la continuità educativa dentro e fuori la scuola**, per gli alunni di ogni ordine e grado, dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore.
- **potenziare le occasioni di formazione, crescita, esperienza** per i minori con disabilità quale premessa per una piena e reale inclusione sociale
- Promuovere esperienze formative per educatori e docenti per lo sviluppo di azioni innovative finalizzate all'inclusione

I percorsi educativi saranno rivolti ai beneficiari diretti (siblings e famiglie) e, **laddove si ritenesse necessario, all'intero del gruppo classe** per favorire una maggiore integrazione e inclusione degli alunni coinvolti.

Il progetto nasce all'interno del **Patto Educativo territoriale di Pirri** e fa parte di una più ampia programmazione di interventi rivolti all'ambito territoriale della Municipalità di Pirri. Lo scopo di questo Patto è quello di sancire il ruolo "educante" di tutta la comunità e dei diversi soggetti che vi sono coinvolti, tramite una reale collaborazione e un concreto coordinamento tra partner.

Il ruolo di **capofila** e **soggetto responsabile del progetto** è svolto dalla **Coop. Soc. C.E.M.E.A. della Sardegna**

L'**individuazione dei beneficiari** avviene, almeno in una prima fase, grazie alla collaborazione dell'**Istituto comprensivo Pirri 1 Pirri 2**, composto da 8 scuole (3 dell'infanzia, 3 primarie, due secondarie di I grado).

La **Coop. Soc. Agape**, ha un ruolo centrale nella prima **fase di presa in carico dei minori** coinvolti che è finalizzata a rispondere in modo personalizzato ai bisogni incontrati.

Pertanto, questa fase è determinante per permettere ai beneficiari coinvolti e alle loro famiglie di fare delle scelte consapevoli rispetto al proprio percorso, promuovendo l'autorealizzazione e il superamento dello stato di esclusione sociale. La presa in carico come presa di consapevolezza individuale dei propri bisogni, aspettative e desideri viene garantita dalla presenza di figure esperte (pedagogisti, psicologi e tutor) che aiuteranno nella scelta delle attività, dei percorsi e dei servizi offerti dal territorio dai partner aderenti.

Di seguito un elenco di tutti gli altri partner che collaboreranno al progetto con una breve sintesi delle azioni che porteranno avanti:

1) ASD Polisportiva Popolare Exmè

Propone **attività motoria di base abbinata al gioco** rivolta ai bambini della scuola primaria. La finalità è quella di stimolare la conoscenza del corpo e delle emozioni e la **creazione di un ambiente inclusivo e stimolante, che accolga e valorizzi ogni diversità**. Le attività di inclusione, confronto e scoperta delle proprie attitudini passano anche e soprattutto attraverso l'attività motoria, che diventa uno strumento fondamentale nella vita quotidiana, ancora più indispensabile per bambini e adolescenti con disabilità intellettiva. Il gioco sportivo, infatti, aiuta a far emergere le peculiarità personali di ciascuno, attraverso lo stimolo al raggiungimento di un obiettivo comune. Le dinamiche di gruppo, proprie dell'attività motoria, ed il lavoro di squadra nel rispetto delle regole e delle capacità altrui, consentono di sviluppare la consapevolezza che il gruppo è una ricchezza ed ogni diversità va valorizzata.

2) Codice Segreto Onlus

Si occuperà di realizzare attività rivolte sia ai bambini che ai giovani adolescenti con lo scopo di favorire l'inclusione sociale di minori con disabilità intellettiva all'interno del gruppo classe, di sensibilizzare i minori alle tematiche della disabilità e della diversità, contribuendo a creare un clima di accettazione e di supporto.

Il tramite per raggiungere questi obiettivi saranno attività differenti in base alla fascia di età coinvolta:

- **attività laboratoriali di tipo ludico** rivolte ai bambini della **scuola primaria** con l'intento di favorire l'espressione di stati emotivi attraverso attività artistiche, stimolando i processi di percezione e comunicazione e creando momenti di condivisione ad hoc all'interno del gruppo classe, per favorire l'inclusione dei compagni con bisogni speciali.
- **attività di accompagnamento del gruppo classe** rivolte agli adolescenti della scuola secondaria di primo e secondo grado mirate alla sensibilizzazione e all'accoglienza del compagno con difficoltà intellettive o relazionali, attraverso conversazioni su tematiche scelte appositamente che consentano l'acquisizione di un codice di discussione e modalità comunicative per rafforzare attraverso il gruppo, il valore dell'amicizia, del confronto e della condivisione.

3) Associazione Punti di vista

Il ruolo dell'associazione Punti di Vista sarà stimolare la curiosità e la partecipazione; sviluppare il senso critico attraverso i linguaggi dell'arte, seguendo una pedagogia esperienziale, incentrata sul rapporto con la natura con pratiche di *outdoor education*.

In particolare, si occuperà di:

- **Formazione dei gruppi classe** sulle tecniche di accompagnamento per le disabilità visive.
- **Formazione dei docenti** sull'educazione all'aria aperta e sulle tecniche di accompagnamento delle disabilità visive e utilizzo di ausili didattici.

- **Uscite sul territorio** in contesti naturalistici.
- **Campi residenziali in foresta** rivolti alle classi, pensati in un'ottica inclusiva e con particolare attenzione alle disabilità visive.
- **Divulgazione scientifica e Co-progettazione con le classi:** allestimento museale del "Minimù-mini museo del microcosmo" a Casa Saddi, dove saranno studiati e prodotti materiali per un allestimento accessibile alle persone in condizione di disabilità visiva.
- Attivazione di un nuovo spazio educativo che prende forma nel territorio.
- Giornate nel bosco per facilitare la continuità scolastica.
- Percorso di creazione e produzione sonora con un gruppo di adolescenti per la produzione di podcast da pubblicare nei canali dei partner di progetto.

4) Associazione Sportiva Dilettantistica ARCIERI QUATTRO MORI.

Avvio alla pratica sportiva del **Tiro con l'Arco** attraverso l'acquisizione dei concetti e delle tecniche disciplinari di base. Si svolge attraverso la percezione corporea, l'autocontrollo ed il rispetto delle regole. L'attività viene svolta contemporaneamente con soggetti normodotati e con soggetti disabili.

5) Associazione Sportiva Dilettantistica Beta

Le azioni prevedono diverse attività ma in particolare si intende sfruttare **l'educazione motoria come strumento di inclusione.**

6) Cada Die Teatro società cooperativa sociale

Si inserisce nel progetto, in primo luogo, come **spazio del territorio dedicato all'incontro e socializzazione.** In secondo luogo, **la compagnia entrerà nelle scuole che richiederanno interventi, in quelle classi dove attraverso il teatro si cercherà di valorizzare gli alunni con disabilità** favorendo la conoscenza e il rafforzamento del gruppo classe. La possibilità di aumentare le proprie competenze, maturare una maggiore sicurezza, costruire legami anche tra le famiglie che l'esperienza del teatro favorirà, potrà facilitare l'uscita dal contesto scolastico arricchendo quello che il progetto definisce paesaggi educativi. In terzo luogo, e sempre nell'ottica di arricchimento e facilitazione nella fruizione di opportunità culturali del territorio, il Cada Die Teatro, in collaborazione con le scuole **preparerà i bambini e i ragazzi con disabilità insieme alle proprie classi alla visione di spettacoli teatrali dedicati.**

7) CNR - Istituto per le Tecnologie Didattiche (ITD)

Sarà il partner scientifico che contribuirà in particolare:

- nella **Progettazione di laboratori e attività inclusivi**, con particolare attenzione all'uso di tecnologie. Verrà creato uno spazio accessibile e inclusivo, una scuola allargata al territorio, che esce dai propri confini e crea ponti educativi tra il dentro e il fuori della scuola;
- alla **Formazione insegnanti e educatori.** La formazione necessaria allo svolgimento del progetto verrà disegnata e condotta da CNR e dall'Università di Cagliari, in collaborazione con gli altri partner. Sono previsti percorsi differenti, in relazione ai bisogni, rivolti ai docenti, alle famiglie e al partenariato;
- al **monitoraggio;**
- alla **disseminazione.**

8) Comune di Cagliari

Il ruolo e l'azione dell'assessorato alla P.I. è quello di fare da collante tra le esperienze legate all'educativa scolastica al fine di promuovere una socialità diffusa e una cultura dell'inclusione sempre più presente presso le realtà scolastiche cittadine, per una istruzione e educazione sia dentro che fuori le mura scolastiche.

9) Galleria Nazionale d'Arte Moderna e Contemporanea

Le attività in programma hanno lo scopo di consolidare il dialogo e la coesione sociale, nel segno di una progettualità partecipativa e multisensoriale, che favorisce la massima accessibilità dei contenuti culturali. Le attività proposte comprendono **discussioni guidate di fronte alle opere d'arte, laboratori di disegno e scrittura creativa, incontri e talk con gli artisti.**

10) Università degli studi di Cagliari

Il ruolo che il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia assume nel progetto è quello di **promuovere conoscenze e competenze nella scuola e nelle comunità sui bisogni di supporto sociale degli alunni coinvolti nel progetto**, attraverso una ricerca-azione sui benefici dell'inclusione in un paesaggio educativo. A tal fine il gruppo di lavoro del Dipartimento tratterà il profilo dei bisogni di supporto sociale degli alunni con disabilità e con doppio disagio, identificando i possibili fattori di rischio e di protezione. Promuoverà conoscenze e competenze sui bisogni espressi dagli alunni a scuola e nell'extra scuola attraverso la formazione di genitori, insegnanti, educatori e altri operatori coinvolti nel progetto. Contribuirà inoltre a codificare le informazioni raccolte nell'ambito della ricerca all'intera cittadinanza, nell'ottica della costruzione di un paesaggio educativo di comunità. Infine, il Dipartimento contribuirà a valutare i possibili benefici dell'inclusione in un paesaggio educativo sui bisogni educativi degli alunni coinvolti nel progetto.

11) ISTITUTO COMPRENSIVO PIRRI 1 PIRRI 2

L'Istituto Comprensivo Pirri 1 Pirri 2, nel corso del triennio svolgerà tre tipologie di azioni:

1. Attività formativa rivolta agli educatori scolastici finalizzata a migliorare e ampliare il loro ruolo nei team scolastici;
2. Attività formativa rivolta ai docenti per sviluppare una cultura del benessere in ambito scolastico e migliorare gli interventi soprattutto nelle classi e con gli alunni autistici;
3. Attività formative per diffondere una cultura riparative piuttosto che punitiva nell'ambito sociale.